

แผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับเทคนิค
เพื่อนช่วยเพื่อน

1

เรื่อง แนะนำการใช้โปรแกรม

Microsoft PowerPoint 2013

2

เรื่อง การจัดการข้อความและรูปภาพ



นางสาวสายใจ คุณบัวลา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนเมืองพัทยา 2 (เจริญราษฎร์อุทิศ)

สำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี



รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส ร่วมกับเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน

รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส

เดวิส (Davies, 1971, 50-56 อ้างถึงใน ทิศนา แคมมณี, 2555, หน้า 246) ได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะปฏิบัติไว้ว่า ทักษะส่วนใหญ่จะประกอบไปด้วยทักษะย่อย ๆ จำนวนมาก การฝึกให้นักเรียนสามารถทำทักษะย่อย ๆ เหล่านั้นได้ก่อนแล้วค่อยเชื่อมโยงต่อกันเป็นทักษะใหญ่ จะช่วยให้ นักเรียนประสบความสำเร็จได้ดีและเร็วขึ้น

เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน หมายถึง การสอนที่เน้นปฏิสัมพันธ์ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ระหว่างนักเรียนกับนักเรียนด้วยกัน ให้นักเรียนที่เก่งกว่ามีโอกาสได้ถ่ายทอดความรู้ให้กับเพื่อนนักเรียนที่อ่อนกว่าภายในกลุ่มเดียวกัน ความคุ้นเคยความรู้สึกนึกคิดและประสบการณ์ที่ใกล้เคียงกันทำให้การถ่ายทอดความรู้และการสื่อสารระหว่างเพื่อนด้วยกันมีความเข้าใจง่าย

รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน

ประกอบด้วย 5 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นสาธิตทักษะหรือกระทำ

1. ครูกระตุ้นเร้าความสนใจให้นักเรียนเกิดความสนใจในเรื่องที่จะเรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น เพลง เกม วิดีโอ สื่อของจริง ฯลฯ
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของเรื่องที่จะเรียนให้นักเรียนทราบ
3. ครูอธิบายเนื้อหาและสาธิตขั้นตอนการทักษะปฏิบัติที่ต้องการให้นักเรียนทำได้ในภาพรวม เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจ สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดการรับรู้ในสิ่งที่จะทำให้กระทำโดยสาธิตอย่างเป็นธรรมชาติ ไม่ซ้ำหรือเร็วเกินไป

ขั้นที่ 2 ขั้นสาธิตและให้นักเรียนปฏิบัติทักษะย่อย

1. ครูแบ่งทักษะปฏิบัติออกเป็นทักษะย่อย ๆ และสาธิตทักษะย่อยแต่ละทักษะให้นักเรียนคอยสังเกต ทำความเข้าใจ และซักถาม
2. นักเรียนฝึกปฏิบัติทักษะย่อย ๆ ที่ละขั้นตอน ครูคอยให้คำแนะนำจนนักเรียนสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง แม้จะยังไม่สมบูรณ์แต่อย่างน้อยนักเรียนก็ได้ประสบการณ์ในการลงมือปฏิบัติ และค้นพบปัญหาต่าง ๆ ที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ และปรับการปฏิบัติให้สมบูรณ์ขึ้น



ขั้นที่ 3 ขั้นนักเรียนปฏิบัติทักษะย่อยร่วมกับเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน แต่ละกลุ่มประกอบด้วย คนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน (โดยพิจารณาระดับความสามารถจากการปฏิบัติในขั้นที่ 2 ขั้นสาธิตและให้นักเรียนปฏิบัติตาม)
2. ครูแจ้ง ทำความเข้าใจกับนักเรียนผู้สอนถึงบทบาทที่การเป็นผู้ช่วยเหลือในการฝึกปฏิบัติทักษะให้กับสมาชิกภายในกลุ่ม
3. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มฝึกปฏิบัติทักษะย่อยแต่ละทักษะ ทักษะย่อยที่ปฏิบัติจะมีลำดับความยากจากน้อยไปมาก หรือมีความซับซ้อนน้อยไปซับซ้อนมาก
4. นักเรียนเก่งจะทำหน้าที่ช่วยสอนหรือช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม
5. ครูผู้สอนให้คำชี้แนะ ช่วยแก้ไขปัญหานักเรียนสามารถปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่ว
6. นักเรียนฝึกปฏิบัติทักษะย่อยแต่ละส่วนจนครบทุกส่วน

ขั้นที่ 4 ขั้นแนะนำเทคนิควิธีการ

1. ครูให้คำแนะนำเพิ่มเติมในส่วนที่ยังบกพร่อง
2. ครูแนะนำเทคนิค วิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถปฏิบัติทักษะนั้นได้ดีขึ้น รวดเร็วขึ้น สวยงามขึ้น สร้างสรรค์ขึ้น โดยอธิบายขั้นตอนและวิธีการอย่างละเอียด หรือสาธิตให้ดูเพื่อความชัดเจนยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 5 ขั้นเชื่อมโยงทักษะย่อยเป็นทักษะที่สมบูรณ์

1. นักเรียนสร้างชิ้นงานของตนเอง โดยนำทักษะย่อยที่ฝึกปฏิบัติผ่านมาแล้วมา เชื่อมโยงกันสร้างเป็นชิ้นงานที่สมบูรณ์
2. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบชิ้นงานที่สมบูรณ์ พร้อมชื่นชม แนะนำข้อดี ข้อบกพร่องของชิ้นงาน เพื่อให้นักเรียนได้นำไปปรับปรุงแก้ไข
3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายปัญหาและอุปสรรคที่พบขณะปฏิบัติแล้วนำมา วิเคราะห์สาเหตุ แนวทางในการปรับปรุงในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป



โครงสร้างเนื้อหา
เรื่อง การใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
1	แนะนำการใช้โปรแกรม Microsoft PowerPoint 2013	2
2	การจัดการข้อความ และรูปภาพ	2
3	การแทรกตาราง	2
4	การแทรกแผนภูมิ	2
5	การแทรกเสียงและวิดีโอ	2
6	การใส่เอฟเฟกต์	2
7	การสร้างจุดเชื่อมโยงและการนำเสนอ	2

